

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS6016	Créditos: 8
Materia: Didáctica de la educación superior	
Departamento: Humanidades	
Instituto: ICSA	Modalidad: Presencial
Carrera: Educación	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatoria
Horas práctica: 32	Tipo: Curso
Horas teoría: 32	
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedente(s): Didáctica II	Clave(s): CIS 600602
Consecuente(s): Ninguna	Clave(s):
<b>III. Antecedentes</b>	
<b>Conocimientos:</b> Bases de didáctica, andragogía y manejo de grupos.	
<b>Habilidades:</b> Manejo de grupos.	
<b>Actitudes y valores:</b> Actitud positiva hacia la formación de adultos y el trabajo cooperativo.	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
El alumno deberá construir instrumentaciones didácticas novedosas partiendo del análisis, reflexión y valoración de los diversos enfoques educativos, para su aplicación en las áreas terminales de la Licenciatura	
<b>V. Compromisos formativos</b>	
<b>Conocimientos:</b> Realizar un análisis de la dinámica estructural de los grupos de las clases del nivel educativo superior y los medios que se requieren para lograr aprendizajes significativos en los alumnos de estas instituciones.	
Conocer cómo diversas técnicas coadyuvan para un desempeño de mayor eficacia y eficiencia en la educación superior.	
<b>Habilidades:</b> Manejo de grupos educativos en el nivel superior de enseñanza, adaptación y aplicabilidad de técnicas de enseñanza que favorecen aprendizajes significativos.	
<b>Actitudes y valores:</b> Actitud de disponibilidad para el trabajo educativo con adultos, actitud de apertura y flexibilidad en la interacción educativa. Valores: respeto, tolerancia, cooperación, responsabilidad.	
<b>Problemas a solucionar</b> Los conocimientos que los estudiantes en esta materia construyan le permitirán intervenir en el campo educativo del nivel superior para manejar grupos y programas educativos del nivel superior empleando técnicas y herramientas que promuevan aprendizajes significativos.	
<b>VI. Condiciones de operación</b>	
Espacio: Aula	
Laboratorio: no requerido	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 30-35 alumnos	

Material de uso frecuente:

A) Cañón y computadora

Condiciones especiales: Espacio amplio y mesas redondas para la ejecución de diversas técnicas didácticas.

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
<b>Módulo I</b> <b>20 horas</b> <b>10</b> <b>sesiones</b>	<b>Encuadre</b> <b>-Programa</b> <b>-Evaluación</b>	Presentación de los alumnos y docente. Presentación del programa. Toma de acuerdos para la evaluación. Normas de conducta. Organización de grupos base para la aplicación del Aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje. Se entregan las herramientas de evaluación que serán utilizadas para evaluar el portafolio final y reflexión final del curso.
	<b>Actividades previas al programa</b>	Análisis de conceptos básicos para el campo didáctico de la educación superior: didáctica, pedagogía y educación y la relación entre las 3.  Lectura comentada, lluvia de ideas.  Preguntas de diagnóstico sobre los planes de estudio.
	<b>1. Organización académico-administrativas de la IES.</b> -Modelos de organización curricular.  -Planes de estudio por materias.  -Planes de estudio por áreas de conocimiento.  -Planeación y planificación didáctica.	Presentación de algunos conceptos sobre planes de estudio. Exposición de los diferentes planes de estudios y presentación de ejemplos.  Comparación y análisis del plan de estudios de la licenciatura en educación con los vistos previamente, para determinar con cual tiene más similitud.  Leer y comentar la lectura de "Planeación didáctica de una clase". Explicación de los elementos que deben estar presentes en la planeación didáctica. Revisión y análisis de diferentes plantillas para la planeación didáctica de una clase. Diseño cooperativo de la planeación didáctica de una clase. Se entrega lista de cotejo con los criterios que serán evaluados en la planeación educativa.
	<b>2. Modelos educativos y selección de</b>	Evaluación diagnóstica con la técnica SQA.

<p><b>Módulo II</b> <b>22 horas</b> <b>11 sesiones</b></p>	<p>la metodología educativa.</p> <p>3. La didáctica del nivel superior, componentes y los recursos materiales.</p> <p>4. Relaciones interpersonales e internalización de contenidos. Modelos académicos para la formación estudiantil de la IES.</p> <p>5. Modelos académicos para la formación estudiantil (Por áreas de conocimiento, modulares, por asignaturas; por objetivos, por propósitos, por competencias)</p> <p>1. Andragogía: Características de los estudiantes de educación superior</p> <p>2. Propuesta del modelo emergente en la UACJ: Estrategias y técnicas de enseñanza- aprendizaje constructivistas.</p> <p>3. Selección de estrategias de aprendizaje.</p> <p>4. Aprendizaje significativo.</p> <p>5. Estrategias y técnicas de aprendizaje (uso y aplicación)</p>	<p>Presentación y análisis de los modelos educativos. Identificación del modelo educativo que más utilizamos.</p> <p>Lectura del texto “La aventura de ser maestro” de José M. Esteve. Realizar en cooperativos una lectura reflexiva sobre el material “Los medios y los recursos educativos”. Realizar un organizador gráfico y presentarlo al grupo. Plenaria sobre los recursos materiales utilizados en educación superior.</p> <p>Presentación del video de John Biggs “Alineamiento constructivo”</p> <p>Presentación en equipos colaborativos para comunicar los temas y aportar ejemplos de cada modelo.</p> <p>Presentación de las características de la Andragogía. Investigación sobre las características del estudiante de la UACJ. Presentación de los resultados, utilizando variedad de recursos materiales y tecnológicos para su proyecto.</p> <p>Revisión en cooperativos de las orientaciones metodológicas del modelo UACJ. Relacionar las técnicas del modelo a la práctica docente en la educación superior.</p> <p>Técnica expositiva para indicar las diferencias entre una técnica y una estrategia, así como actividades y cómo deben seleccionarse, de acuerdo a los objetivos propuestos en el programa y en cada sesión.</p> <p>Coordinación de clase individualmente y en parejas para trabajar en el grupo las diversas estrategias y técnicas de aprendizaje: corrillos, ABP, Philips 66, Aprendizaje cooperativo y debate, técnica de a pregunta, lectura comentada. Se entrega rúbrica de evaluación con los criterios</p>
--	--	--

<b>Módulo III</b> <b>22 horas</b> <b>11 sesiones</b>	6. Estrategias y técnicas de enseñanza (uso y aplicación)  7. Aprendizaje cooperativo.	y niveles para evaluar la presentación grupal y la ejecución de la clase y de la técnica didáctica.  Introducción de las generalidades del Aprendizaje cooperativo. Formación de cooperativos y rejilla para analizar la lectura de los 5 componentes del aprendizaje cooperativo (Johnson, 1998). Realización de un organizador gráfico, explicar el componente que se le pide. Procesamiento de grupo. Sesión plenaria para nivelar aprendizajes obtenidos y que los estudiantes estructuren ejemplos reales para llevar a cabo los componentes del AC. Formación de cooperativos y rejilla para discutir los beneficios psicológicos, académicos y sociales.
	1. Evaluación de aprendizajes en Educación Superior	Recuperar las experiencias de evaluación de los estudiantes del grupo. Analizar las características de la evaluación concreta en la universidad. Estudiar los modelos de evaluación tradicional y de evaluación formativa: Rúbricas de evaluación, diario de reflexión, listas de cotejo, coevaluación y autoevaluación, portafolio, mapas mentales y ensayo.
	2. Características de los estudiantes de Educación Superior	Estudiar el texto de “Los jóvenes universitarios en su contexto” de Horacio Guevara Cruz analizar las características del estudiante universitario bajo diversos enfoques; cultural, económico, social, académico.
	10. Retos de la Educación Superior en la sociedad del conocimiento.	Presentación de equipos ilustrando las diversas problemáticas de la educación superior: cobertura, equidad, pertinencia, calidad.
	11. Manejo de la Tecnología educativa en Educación Superior	Presentación de equipos para abordar los temas: tecnología en la universidad, la tecnología y los docentes, uso de la tecnología en jóvenes universitarios.
	12. Observaciones en clases de educación Superior	Preparar una rúbrica de observación para evaluar los siguientes rasgos de una clase: estilo de enseñanza, interacción maestro-alumno, metodología, técnicas de enseñanza y para el aprendizaje.

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

De acuerdo al Modelo educativo UACJ 2020 (perspectiva constructivista) se utilizan técnicas y estrategias que faciliten y promuevan aprendizajes significativos en los alumnos tales como:

### Metodología Institucional:

- a) Estudio de caso, resolución de problemas y proyecto
  - b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones, consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
  - c) Elaboración de reportes de lectura de artículos, actuales y relevantes.
- Aproximación empírica a la realidad
  - Búsqueda, organización y recuperación de información
  - Comunicación horizontal
  - Descubrimiento
  - Ejecución-ejercitación
  - Elección, decisión
  - Evaluación
  - Experimentación
  - Extrapolación y transferencia
  - Internacionalización
  - Investigación
  - Metacognitivas
  - Planeación, previsión, anticipación
  - Problematización etc..
  - Aprendizaje centrado en el alumno
  - Trabajo en equipo o grupal
  - Aprendizaje flexible, sensitivo al contexto
  - Control afectivo o motivacional
  - Solución de problemas
  - Problemas reales
  - Adquisición de valores

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

Criterios institucionales de acreditación:

Asistencia al curso

Examen escrito

Presentación oral

Práctica extraclase

Participación activa

Criterios de evaluación:

Exámenes escritos 10%

Exposición 15%

Tareas y proyectos 25%

Portafolio o Diario de reflexión 20%

Proyecto final 30%

### X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

Carretero, Mario. *“Problemas actuales del constructivismo”* Universidad autónoma de Madrid, 1999.

Cirigliano, G. y Villaverde A. *“Dinámica de grupos y educación.”* Buenos Aires.

Chedaybar, Edith y Kuri. *“Técnicas para el aprendizaje grupal”*. México UNAM, 1985

Coordinación de investigación y Desarrollo Académico. *“Los componentes de de las políticas educativas”*. Chihuahua México. Gobierno del Estado, sin fecha.

Díaz – Barriga y Hernández Rojas. *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”* Ed. Mc. Graw Hill. México 2004.

Fierro C. *“Al. Más allá del salón de clases.”* México UNAM, 1989

Pichón Riviere, E. *“El proceso grupal.”* Buenos Aires. Nueva visión 1985

*Panza, G. M. et. Al. "Fundamentos de la didáctica". México, Guernica, 198*  
*"Operatividad de la didáctica". México, Guernica, 1995*

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

Aguilar, José Antonio y Alberto, Block. Planeación escolar y formulación de proyectos, Lecturas y ejercicios. México, Trillas, 1997

David. R. Fred. La gerencia estratégica. Reimpresión Colombia: Fondo Editorial Legis , 1994

Huertas, franco. El método PES. Planificación estratégica Situacional. Franco Huertas Entrevista a Carlos Matus. Serie Gobierno y Planificación. La paz Bolivia: centro de estudios de la realidad Boliviana, 1996.

Latapí Sarre, Pablo. L investigación Educativa en México. 2ª Reimpresión. Sección de obras de Educación y Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica, 2000 (original publicado en 1994).

**XI. Perfil deseable del profesor**

Doctorado o Maestría en Educación

Experiencia en educación superior

Conocimiento y manejo de modelos y metodologías educativas a nivel de educación superior.

Dominio de la pedagogía constructivista, emergente en esta institución.

**XII. Actualización de la carta descriptiva**

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinadora del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga

Fecha de elaboración: 20 de noviembre 2009

Elaboró: Academia de Capacitación Educativa, Industrial y Empresarial

Fecha de rediseño: 26 de abril de 2010

Rediseñó: Academia de Didáctica

